

Единый методический день по теме:  
«Познавательный интерес как стимул и условие эффективного  
формирования организационно-практических умений обучающихся  
(проектно-исследовательская деятельность)».

Тема:  
*«Организация исследовательской и проектной  
деятельности на уроках кубановедения и во  
внеурочное время»*

Автор работы: Есауленко Ольга Николаевна,  
учитель кубановедения, биологии, географии,  
МБОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового  
ст. Новолеушковской МО Павловский район

*“Не существуют сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия, хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе”.*

**А.Н.Колмогоров**

**Тема: «Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время»**

Цель: создание условий для развития исследовательских навыков обучающихся, формирование активной познавательной деятельности обучающихся и самостоятельности, создание и использование презентации как средства наглядности; увеличение числа детей, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; ознакомление обучающихся с экологическими проблемами малой Родины и путями их решения; научить школьников анализировать последствия антропогенного воздействия на растительный и животный мир, формировать негативное отношение к действиям человека, разрушающим естественную среду обитания различных биологических видов.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Формы организации проектно-исследовательской работы на уроках кубановедения и во внеурочное время:

- 1) образовательные экскурсии (в рамках внеурочной работы профориентационная экскурсия в Павловский техникум профессиональных технологий в ст. Новолеушковской);
- 2) проектно-исследовательская деятельность обучающихся при подготовке к защите проектов для допуска к ГИА в 9-х и 10-х классах;
- 3) проектно-исследовательская работа при реализации программы курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» экологической направленности;
- 4) организация участия во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и конференциях;
- 5) подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня;

- 6) экспресс-исследования (социологические опросы населения по проблеме рационального использования воды, транспорта, энергосбережения;
- 7) написание рефератов;
- 8) создание презентаций;
- 9) создание буклетов;
- 10) написание статей, исследовательских творческих работ.

Об экологии сейчас знают и говорят все. Тревога за состояние среды, в которой мы живем и в которой будут жить наши дети, становится все острее и острее. Ухудшение жизненных условий проявляется так зримо и стремительно, что его замечают даже те, кто не хотел бы замечать. Загрязнение среды идет по всей планете. Загрязнены водоемы, почва, атмосфера. Уничтожение 2/3 лесов на планете привело к ухудшению климата, эрозии почв и к другим отрицательным последствиям. Какова же экологическая обстановка на нашей Родине – Кубани?

С целью изучения экологических проблем Кубани и своей местности организован курс внеурочной деятельности «Зеленая планета» для обучающихся 8-9 классов. При подготовке к занятиям курса мне помогает учебное пособие – тетрадь-практикум «Как сохранить нашу планету?» (авторы: И.Ю.Алексашина, О.И.Лагутенко; М.: Просвещение, 2019). В пособии рассмотрены вопросы о науке экологии и проблемах сохранения растительного и животного мира, сбережения почвы, воды, энергии и атмосферы, о взаимосвязях в природе и научно обоснованном природопользовании. Особенности тетради-практикума учитывают специфику внеурочной и внешкольной работы: учебный материал, приведенный в ней, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет кругозор школьников по каждой теме; содержание пособия обеспечивает сопровождение образовательной деятельности учащихся в разных формах: практической работы, учебного проекта, учебного исследования, учебной экскурсии.

При подготовке к практической работе по теме «Изучение и описание экосистемы своей местности» предложила обучающимся поработать над проектом по названной теме и ребята охотно согласились.

(Демонстрация презентации «Изучение и описание экосистемы своей местности. Степи Краснодарского края»)

Во исполнение поручения Губернатора Краснодарского края В.И.Кондратьева (письмо ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 11.12.2020 года № 01-20/4930 «О вопросах охраны

окружающей среды в курсе кубановедения»)), в котором учителям кубановедения рекомендовано обратить особое внимание на разделы об исчезающих животных, занесенных в Красную книгу нашего региона, в проект – презентацию включены слайды об исчезающих животных и растениях нашего края, занесенных в Красную книгу нашего региона.

На школу приходит масса писем о проведении конкурсов различного уровня. Предлагаю детям принять участие. В январе 2021 года в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» приняла участие ученица 8 класса Цокур Анастасия. Анастасия работала над проектно-исследовательской работой «Краснодарский край. Население. Национальный состав». Результат участия – диплом победителя 2 степени, в номинации – презентация. Вместе с дипломом получили персональное приглашение на публикацию в одном из изданий Академии народной энциклопедии. Анастасия отправила статью «История станичного колхоза», статья была опубликована в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна» (2021).

(Демонстрация презентации «Краснодарский край. Население. Национальный состав» со слайдами диплома победителя 2 степени и свидетельством о публикации статьи).

Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочное время способствует повышению активности участия в предметных олимпиадах (в 2020-2021 учебном году из обучающихся 8 классов: 7 призеров и 1 победитель в олимпиадах по экологии и биологии муниципального уровня).

Результаты проектно-исследовательской деятельности:

- 1) расширяется кругозор обучающихся;
- 2) ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках и во внеурочное время;
- 3) становятся более активными и коммуникативными;
- 4) учатся грамотно задавать вопросы и отвечать на них;
- 5) проектная деятельность на уроках и внеурочное время не только эффективно обучает и развивает учащихся, но и обеспечивает их социальную адаптацию.